

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥ ΖΗΝ
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος : «Τρέφομαι υγιεινά,μεγαλώνω σωστά»



Γερασίμου Στυλιανή/Μιχαλούδη Άννα



Φιλοσοφία –Σκοπότητα προγράμματος

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα υγιεινής διατροφής, φυσικής άσκησης και γενικότερα στην εφαρμογή υγιεινών στάσεων στην καθημερινότητα, μέσα από συνειδητές επιλογές που θα κάνουν οι μαθητές, καθώς θα τους οδηγούμε βήμα- βήμα από το γνωστικό μέρος της διατροφής, σε νέες συμπεριφορές και στην καθιέρωση υγιεινών στάσεων.

Το τελευταίο είναι και το ζητούμενο μια και τα παιδιά πολλές φορές ξέρουν τι πρέπει να κάνουν, αλλά κάνουν το αντίθετο. Σε αυτή την προσπάθεια θα χρειαστούμε τη βοήθεια των γονιών, ώστε η προσπάθεια υγιεινής διατροφής να συνεχίζεται και στο σπίτι, καθώς και τα φαγητά από το σπίτι στο σχολείο να είναι στο ίδιο πνεύμα. Το να τρώμε πρωινό με τα παιδιά, να μαγειρέψουμε μαζί ή άλλες τέτοιες δραστηριότητες βοηθούν προς αυτή την κατεύθυνση.

Ειδικότερα, επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι οι ακόλουθοι:

- Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι απαραίτητο να τρώμε από όλες τις τροφές με μέτρο και ότι κάποιες τροφές είναι καλύτερες από κάποιες άλλες.
- Να αναπτύξουν τη δεξιότητα να διαλέγουν μόνο τους αυτό που είναι ωφέλιμο, να σέβονται το σώμα τους και το περιβάλλον.
- Να εκτιμήσουν την αξία της παραδοσιακής μεσογειακής διαίτας.
- Να κατανοήσουν ότι είναι απαραίτητο να προάγουμε την υγείας μας μέσω της υγιεινής διατροφής, της άσκησης και της αποφυγής κακών συνηθειών (κάπνισμα, αλκοόλ, καθιστική ζωή, τηλεόραση).

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού


Τα υλικά και η προετοιμασία που απαιτείται για κάθε εργαστήριο συμπεριλαμβάνονται στην αναλυτική περιγραφή των εργαστηρίων που ακολουθεί. Η συλλογή του υλικού και η επεξεργασία έγιναν με κεντρικό άξονα τους μαθητές, ακολουθήθηκε η αρχή της διαφοροποίησης και πραγματοποιήθηκε προσπάθεια ώστε το επίπεδο των δραστηριοτήτων να είναι προσαρμοσμένο σύμφωνα με τις εξατομικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Προτιμήθηκαν οι βιωματικές δράσεις, οι ομαδικές δραστηριότητες καθώς και οι ατομικές δραστηριότητες εμπέδωσης.



Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ζω καλύτερα-Ευ Ζην	Υποθεματική	Υγεία-Διατροφή
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	Γερασίμου Στυλιανή, Μιχαλούδη Άννα		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Τμήμα 4		
Τίτλος	«Τρέφομαι σωστά, μεγαλώνω υγιεινά»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21 ου αιώνα. • γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της υγιεινής διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας και την σωματική μας ευεξία. • Η ανάπτυξη της κριτικής /δημιουργικής σκέψης, της φαντασίας, η αρμονική συνεργασία 		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν από πού και πώς παίρνουμε τα τρόφιμά μας (από τα ζώα,τα φυτά...). Την παραγωγή και τη χρησιμότητά τους για τον ανθρώπινο οργανισμό αλλά και τον διαχωρισμό τους ανάλογα με την προέλευσή τους.</p>	<p>Τίτλος: Προέλευση της Τροφής</p> 	<p>Παρατηρούμε περιοδικά και διαφημιστικά φυλλάδια τροφίμων. Εικόνες και πίνακες αναφοράς με τρόφιμα. Γίνονται ερωτήσεις αλλά και υποθέσεις σχετικά με την προέλευση των τροφίμων. Τα παιδιά βρίσκουν τα ζώα και φυτά που τα παράγουν, έτσι χωρίζουμε τις τροφές στις 3 κατηγορίες: αυτή η δραστηριότητα θα γίνει σε 3 ημέρες ,κάθε μέρα εργαζόμαστε σε μία κατηγορία. Τα παιδιά πραγματοποιούν κολλάζ με ζωικές/φυτικές και επεξεργασμένες τροφές</p>
<p>Να γνωρίσουν τις ομάδες τροφών, τα θρεπτικά συστατικά και την θέση τους στην πυραμίδα διατροφής.</p>	<p>Τίτλος: Κατηγορίες προϊόντων – Διατροφική πυραμίδα</p> 	<p>Κατασκευή, τα σπιτάκια της διατροφής-ομαδοποίηση τροφών Κατασκευή μεσογειακής πυραμίδας Δραστηριότητα εμπέδωσης/εξάσκησης-πλαστικοποιημένη πυραμίδα με βέλκρο</p>



		Αινίγματα/παροιμίες/τραγούδια για την διατροφή Διατροφή και Πίνακες ζωγραφικής του Αρτσιμπόλντο
<p>Να διαχωρίσουν οι μαθητές τις τροφές σε υγιεινές και ανθυγιεινές Να κατανοήσουν τα αποτελέσματα της κατανάλωσης ανθυγιεινών τροφών για τον οργανισμό τους</p>	<p>Τίτλος Τρέφομαι υγιεινά η ανθυγιεινά?</p> 	<p>Φύλλο εργασίας –καταγραφή διατροφικών προτιμήσεων μαθητών Κολλάζ /διαχωρισμός υγιεινών-ανθυγιεινών τροφών (ο Κύριος Υγιεινός και ο κύριος Ανθυγιεινός) Το φανάρι της υγιεινής διατροφής Παιχνίδια με τα φρούτα και τα λαχανικά Ανάγνωση βιβλίου: Πώς να καταβροχθίσετε ένα ουράνιο τόξο και ακόλουθη επέκταση δραστηριοτήτων με αφορμή την ανάγνωση του βιβλίου.</p>
<p>Να διαχωρίσουν τροφές που ευνοούν την υγεία των δοντιών και τροφές που τα αρρωσταίνουν Να κατανοήσουν τις επιπτώσεις που επιφέρει η κατανάλωση ανθυγιεινών τροφών στην στοματική μας υγεία Να υιοθετήσουν την καλή συνήθεια του βουρτσίσματος έπειτα από κάθε γεύμα.</p>	<p>Τίτλος Υγιεινή διατροφή-Δόντια</p> 	<p>Φύλλα εργασίας :Χαρούμενα και λυπημένα δοντάκια Δραματοποίηση-ΚουκλοθέατροΥγιεινή διατροφή και δόντια Ανάγνωση παραμυθιών σχετικά με την υγιεινή των δοντιών όπως «Ο Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυπιοδόντη» «Ο λύκος που τρελαινόταν για караμέλες» κλπ</p>
<p>Να γνωρίσουν ποιο είναι τα βασικά γεύματα μιας ημέρας και να διαμορφώσουν το καθημερινό τους διατροφικό πρόγραμμα επιλέγοντας θρεπτικές τροφές. Να εξασκηθούν στην εκτέλεση απλών υγιεινών μικρογευμάτων/συνταγών Να γνωρίσουν τους άτυπους κανόνες συμπεριφοράς κατά τα γεύματα</p>	<p>Τίτλος Καθημερινά, υγιεινά γεύματα</p> 	<p>Δημιουργία κολλάζ, Πρωινό στο σχολείο Κατασκευή καταλόγων με φρούτα κάθε εποχής Παρασκευή φρουτοσαλάτας/κουλουριών Φύλλα εργασίας σχετικά με τους κανόνες συμπεριφοράς στο τραπέζι και δραματοποίηση</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία



http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2015/10/blog-post_15.html (προτάσεις διδακτικής αξιοποίησης για το "Στρουμπουλό Τερατάκι") http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2014/03/blog-post_8.html (ένα παιχνίδι με τις βασικές κατηγορίες των τροφίμων) <http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2014/01/10-1-10.html> (10 παζλ για την γωνιά των μαθηματικών με τρόφιμα) <http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2014/01/httprythagoreionip.html> (γλωσσικά παιχνίδια με θέμα την Διατροφή) <http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/10/16.html> (πίνακας αναφοράς και φύλλο εργασίας) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/blog-post_7815.html (πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2013/02/blog-post_26.html (διατροφή και μεσογειακή πυραμίδα - φύλλο εργασία για την γλώσσα και την γραφή) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/2_19.html (διατροφή και στοματική υγιεινή - φύλλο εργασίας που μπορεί να αξιοποιηθεί και για ομαδική εργασία) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/blog-post_1048.html (πίνακας αναφοράς για την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/09/memory-game_21.html (τα ζώα και τα προϊόντα τους - παιχνίδι μνήμης) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/blog-post_12.html (πίνακας αναφοράς για τα λαχανικά) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/blog-post_7702.html (πίνακας διπλής εισόδου: ψηφίζω το αγαπημένο μου φρούτο) http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2012/08/blog-post_8820.html (φύλλο εργασίας με το αρχικό γράμμα των φρούτων)



Υποδειγματικό υλικό –Δειγματικά φύλλα εργασίας-Περιγραφή εργαστηρίων και δράσεων-οπτικοποιημένο υλικό

1^ο Εργαστήριο Τίτλος: Προέλευση της Τροφής

Παρατηρούμε περιοδικά και διαφημιστικά φυλλάδια τροφίμων. Εικόνες και πίνακες αναφοράς με τρόφιμα. Τα παιδιά βρίσκουν τα ζώα και φυτά που τα παράγουν, Τα παιδιά πραγματοποιούν κολλάζ με ζωικές/φυτικές τροφές. Επίσης για καλύτερη εμπέδωση τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με διαδραστικά βιβλία, πολυαισθητηριακού χαρακτήρα(μυρωδιά/αφή)μέσα από τα οποία έρχονταν σε επαφή με τα τρόφιμα και τις κατηγορίες τροφών ενώ επίσης συνέδεαν και την αγορά τους με τα μαγαζιά πώλησής τους π.χ μανάβης κ.λπ .

Διαφοροποίηση: αφαιρέθηκε η κατηγορία επεξεργασμένα τρόφιμα που εξαρχής είχε περιληφθεί βλέποντας πως ήταν μια έννοια δύσκολη στην κατανόηση, οπότε εστίασαμε και περιοριστήκαμε στις δυο βασικές κατηγορίες, φυτικές και ζωικές τροφές λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών ΑμεΑ.



2^ο Εργαστήριο Τίτλος: Τίτλος: Κατηγορίες προϊόντων –Διατροφική πυραμίδα

Δραστηριότητα: Κατασκευή, τα σπιτάκια της διατροφής-ομαδοποίηση τροφών/Κατασκευή μεσογειακής πυραμίδας







3^ο Εργαστήριο Τίτλος: Τρέφομαι υγιεινά η ανθυγιεινά?



Κολλάζ /διαχωρισμός υγιεινών-ανθυγιεινών τροφών (ο Κύριος Υγιεινός και ο κύριος Ανθυγιεινός)



Κινητικές δραστηριότητες με θέμα την αναγνώριση και ταξινόμηση φρούτων/λαχανικών



4^ο Εργαστήριο Τίτλος Τίτλος: Υγιεινή διατροφή-Δόντια

Φύλλα εργασίας :Χαρούμενα και λυπημένα δοντάκια



5^ο Εργαστήριο Τίτλος: Καθημερινά, υγιεινά γεύματα





Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα φρούτα και τα λαχανικά μέσα από εικαστικές δραστηριότητες



Στάμπες από μήλα και λεμόνια



κολλάζ





Στάμπα με τουβλάκι



κατασκευή μήλο

Εενδεικτικές δραστηριότητες εμπέδωσης/αξιολόγησης

φάκελος εργασίας/ ζωικά παράγωγα



φύλλο εργασίας για ζωικά παράγωγα





Ταξινόμηση ζωικές/φυτικές τροφές



εμπέδωση/ονομασία λαχανικών

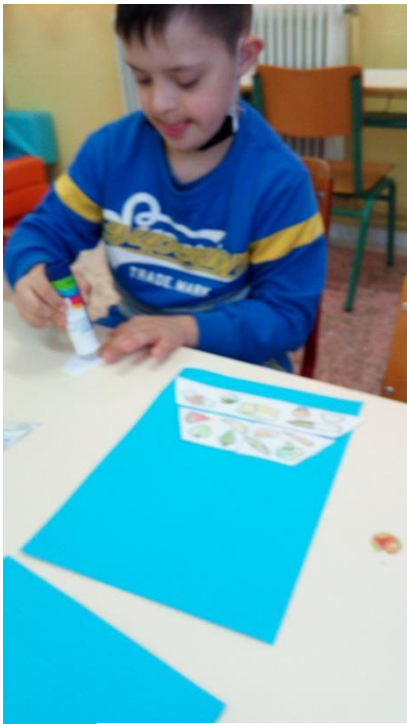


Σχηματισμός Μεσογειακής πυραμίδας



Ταξινόμηση Φρούτα/λαχανικά





Σχηματισμός Μεσογειακής πυραμίδας



Διαχωρισμός Φρούτα/Λαχανικά



Φύλλα Περιγραφικής αξιολόγησης

A. Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας: Θεοδωράκογλου Κωνσταντίνος			
Σχολικό Έτος:	Σχολείο:	Τάξη:	Τμήμα:
2021-2022	Ειδικό δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών		4ο
A. Περιγραφική Αποτίμηση			
Θεματικός κύκλος Α΄			
<p>Ο Κωνσταντίνος είναι ένα παιδί στο φάσμα του αυτισμού, οι αντιληπτικές του ικανότητες είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο ωστόσο ο προφορικός του λόγος είναι περιορισμένος. Στα πλαίσια των εργαστηρίων συνεργάστηκε με τους συμμαθητές του, εργάστηκε τόσο παράλληλα όσο και ατομικά.</p> <p>Αντιλήφθηκε σε επαρκές βαθμό την ταξινόμηση των τροφών σε ζωικές και φυτικές, των διαχωρισμό των φυτικών τροφών σε φρούτα και λαχανικά, την προέλευση των ζωικών τροφών καθώς και την ταξινόμηση των τροφών σε υγιεινές και ανθυγιεινές και έδειξε να δυσκολεύεται στην ομαδοποίηση των τροφών και στην κατασκευή της μεσογειακής πυραμίδας. Σε γενικές γραμμές ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό επίπεδο.</p>			

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός κύκλος Α΄			
Χρονικό διάστημα:		10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη			
Εκπαιδευτικός:		Γερασίμου Στυλιανή			
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης		X		
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης		X		
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες		X		
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας		X		
	Δεξιότητες Συνεργασίας		X		
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων		X		
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας		X		
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου	X			
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια	X			
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία	X			
	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης		X		
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων		X		



Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας		X		
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	X			
Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων	X			

	<i>1^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιοτητας</i>	<i>2^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιοτητας</i>	<i>3^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιοτητας</i>	<i>4^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιοτητας</i>
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα



A. Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας: Καλτσουνίδης Γρηγόρης			
Σχολικό Έτος:	Σχολείο:	Τάξη:	Τμήμα:
2021-2022	Ειδικό δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών		4ο

A. Περιγραφική Αποτίμηση
Θεματικός κύκλος Α΄
<p>Ο Γρηγόρης είναι ένα παιδί με σύνδρομο Ντάουν, δεν διαθέτει επικοινωνιακό λόγο ωστόσο οι αντιληπτικές του ικανότητες είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Στα πλαίσια των εργαστηρίων συνεργάστηκε με τους συμμαθητές του, εξασκήθηκε στην ανεκτικότητα και προσπάθησε να διαχειριστεί τα συναισθήματά του κατά τις συγκρούσεις που τυχόν προέκυψαν.</p> <p>Αντιλήφθηκε τον διαχωρισμό των τροφών σε υγιεινές και ανθυγιεινές, την ταξινόμηση των φυτικών σε φρούτα και λαχανικά, την προέλευση των ζωικών τροφών, έδειξε να δυσκολεύεται στην ομαδοποίηση των τροφών και στην κατασκευή της μεσογειακής πυραμίδας. Τέλος όσο αφορά τον διαχωρισμό σε υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές φάνηκε να μπερδεύεται από τις προτιμήσεις του. Σε γενικές γραμμές ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό επίπεδο.</p>

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός κύκλος Α΄			
Χρονικό διάστημα:		10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη			
Εκπαιδευτικός:		Γερασίμου Στυλιανή			
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης			X	
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης		X		
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες		X		
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας			X	
	Δεξιότητες Συνεργασίας			X	
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων		X		
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού		X		
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας		X		
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου		X		
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια			X	
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία		X		
	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης		X		
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων	X			
	Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας	X			
	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	X			



Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων	X			
--	---	--	--	--

	<i>1^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>2^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>3^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>4^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα



A. Εργαστήρια Δεξιότητων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας: Παπαδόπουλος Ορέστης			
Σχολικό Έτος:	Σχολείο:	Τάξη:	Τμήμα:
2021-2022	Ειδικό δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών		4ο
A. Περιγραφική Αποτίμηση			
Θεματικός κύκλος Α΄			
<p>Ο Ορέστης είναι ένα παιδί με αυτισμό, με έλλειψη προφορικού λόγου και χαμηλό νοητικό δυναμικό, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές του ανάγκες πραγματοποιήθηκε ειδική προσαρμογή και διαφοροποίηση του υλικού ώστε να ανταποκριθεί στο μέγιστο εφικτό. Οι άμεσοι μαθησιακοί στόχοι δεν ήταν ο αυτοσκοπός αλλά εστίασαμε κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συμμετοχής, συνεργασίας και επικοινωνίας. Η ανταπόκρισή του ήταν σχετικά ικανοποιητική λαμβάνοντας υπόψη τον περιορισμένο χρόνο προσοχής και συγκέντρωσής του. Εργάστηκε ατομικά και παράλληλα με τους συμμαθητές του πάντοτε υπό την καθοδήγησή μου.</p>			

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός κύκλος Α΄			
Χρονικό διάστημα:		10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη			
Εκπαιδευτικός:		Γερασίμου Στυλιανή			
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης		X		
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης	X			
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες	X			
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας	X			
	Δεξιότητες Συνεργασίας	X			
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων	X			
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας	X			
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου	X			
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια	X			
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία	X			
	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης	X			
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων	X			
	Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας	X			
	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	X			



Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων	X			
--	---	--	--	--

	<i>1^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>2^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>3^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>4^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	<i>ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης</i>	<i>καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα</i>	<i>αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα</i>	<i>Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα</i>



A. Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας: Παροτσίδης Τριαντάφυλλος			
Σχολικό Έτος:	Σχολείο:	Τάξη:	Τμήμα:
2021-2022	Ειδικό δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών		4ο

A. Περιγραφική Αποτίμηση

Θεματικός κύκλος Α΄

Ο Τριαντάφυλλος είναι ένας μαθητής με ψυχοκινητική ανωριμότητα, κατά την διεξαγωγή του προγράμματος η συμμετοχή του ήταν αυξημένη, απήλυνσε όλες τις δραστηριότητες οι οποίες είχαν βιωματικό χαρακτήρα και παρακινούσαν τα παιδιά σε δράση, έδειξε μεγάλη προθυμία και συνεργατικότητα.

Όπως διαπιστώθηκε και μέσα από τις δραστηριότητες εμπέδωσης/αξιολόγησης ο βαθμός εμπέδωσης των εργασιών που διαπραγματευθήκαμε ήταν πολύ ικανοποιητικός, κατανόησε πλήρως τις θεματικές των εργασιών, ωστόσο διαπιστώθηκε μια δυσκολία στην κατανόηση και δημιουργία της μεσογειακής πυραμίδας.

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός κύκλος Α΄			
Χρονικό διάστημα:					
Εκπαιδευτικός:					
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης		X		
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης		X		
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες		X		
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας		X		
	Δεξιότητες Συνεργασίας		X		
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων		X		
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού	X			
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας		X		
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου		X		
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια		X		
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία		X		
	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης		X		
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων		X		
	Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας		X		
	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου		X		
	Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων		X		



	<i>1^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>2^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>3^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>4^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	<i>ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης</i>	<i>καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα</i>	<i>απολαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα</i>	<i>Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα</i>

